

# **АНОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Содействовать формированию системы знаний о социально-психологических проблемах разных категорий детей-мигрантов, основных направлений, форм, методов и технологий социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» направлено на формирование у студентов компетенций – готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12); готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие знаний, умений и навыков использования стратегий психологической помощи детям-мигрантам.
2. Ознакомление с научно-методическими основами оказания социально-психологической поддержки детям-мигрантам
3. Ознакомление с особенностями работы по реабилитации детей с посттравматическим стрессовым расстройством.
4. Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и осуществления развивающих программ для детей-мигрантов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» является предшествующей для дисциплин «Социальная психология», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Психологическое консультирование родителей».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной компетенций

– готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	- требования к знаниям и умениям школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.	- анализировать образовательные программы с точки зрения предметности;  - осуществлять анализ рекомендуемых методов проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.	- различными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе во взаимодействии с психологом.
2	ПК-15	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	- основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций;  - методы науч-	- анализировать источники информации с учетом их культурных отличий;  - проблематизировать мыслительную ситуацию, касающуюся межкультурных взаимодействий, ло-	- мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, индукции, дедукции, классификации, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>ных исследований, ориентированных на изучение различных различных категорий детей-мигрантов;</p> <p>- основные направления профессиональной деятельности по социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.</p>	<p>гично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем межкультурной коммуникации и находить пути их разрешения;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по реализации социальной-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.</p>	<p>ситуаций;</p> <p>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний;</p> <p>- опытом ведения профессиональной деятельности по социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.</p>

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	10	10	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	
Лабораторные занятия	-	-	

<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы		4		4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа:</b>				
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>		-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>				
Подготовка к текущему контролю		57,8	26	31,8
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10</b>	<b>0,2</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Раздел 1. Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов.	9,3	0,5	1	-	7,8
2	Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.	11,5	0,5	1	-	10
3	Раздел 2. Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.	12	1	1	-	10
4	Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.	12	1	1	-	10
5	Раздел 3. Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.	11,5	0,5	1	-	10

6	Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.	11,5	0,5	1	-	10
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>4</b>	<b>6</b>		<b>57,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1.	<p><b>Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов</b></p> <p>Стресс и травма: концепции и подходы. Посттравматическое стрессовое расстройство как результат или следствие травмы. Синдром биологического стресса и три последовательно возникающие фазы по Селье. Начальная фаза стресса Ч. Спилбергера. Экстремальный стресс. Феномен горя. Симптоматические критерии ПТСР у детей.</p> <p><b>Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации</b></p> <p>Стратегии аккультурации по Дж. Берри. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема. Стресс аккультурации как синдром, сочетающий депрессивные, параноидные и тревожные симптомы. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов. Миграция как переживание депривации и изоляции.</p>	У, Т
2.	Раздел 2.	<p><b>Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи</b></p> <p>Культурная психиатрия. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. Кросс-культурная когнитивная терапия. Позитивная межкультурная психотерапия. Культурная семейная психотерапия. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. Культурный ассимилятор. Тренинг социокультурных умений.</p> <p><b>Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-</b></p>	У, Т

		<p><b>мигрантов</b></p> <p>Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами. Тренинг уверенности в себе (ассертивности). Информационные методы работы. Рекомендации для проведения диагностического интервью. Исследование комплекса недостаточности у детей-мигрантов.</p>	
3.	Раздел 3.	<p><b>Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.</b></p> <p>Положительное воздействие межличностных отношений на психическое здоровье и успешность детей из семей мигрантов. Социальная поддержка как взаимоотношения с ближайшим окружением, помогающие смягчить тяжелые удары судьбы и с меньшими тратами пережить кризисную жизненную ситуацию. «Буферная гипотеза». Виды социальной поддержки: эмоциональная, мотивационная, инструментальная, информационная. Нормативный элемент социальной поддержки – взаимность и определенные обязательства.</p> <p><b>Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы</b></p> <p>Специфика организации деятельности коллектива службы психологической помощи детям-мигрантам. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом. Мотивация к обращению и ожидания клиента. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам. Переводчик и его роль во взаимодействии психолога с клиентом.</p>	У, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1.	<p><b>Тема: Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятия стресс и травма.</li> <li>2. Охарактеризовать травматический опыт детей-</li> </ol>	ПР

		<p>мигрантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Охарактеризовать формы, фазы и проявления горя.</li> <li>4. Основные критерии ПТСР. Особенности ПТСР у детей.</li> <li>5. Механизмы и последствия организованного насилия.</li> </ol> <p><b>Тема: Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации».</li> <li>2. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов.</li> <li>3. Описать различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре.</li> <li>4. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов.</li> </ol>	
2	Раздел 2.	<p><b>Тема: Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурная психиатрия.</li> <li>2. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия.</li> <li>3. Кросс-культурная когнитивная терапия.</li> <li>4. Культурная семейная психотерапия.</li> <li>5. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги.</li> <li>6. Культурный ассимилятор.</li> </ol> <p><b>Тема: Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов.</li> <li>2. Раскрыть содержание понятия «кризис идентичности».</li> <li>3. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.</li> <li>4. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.</li> <li>5. Опишите основные методы для восстановления и поддержки психического здоровья детей-мигрантов.</li> <li>6. Какие диагностические процедуры помогают</li> </ol>	ПР

		выявить расстройства психического здоровья?	
3	Раздел 3.	<p><b>Тема: Социальное сопровождение детей-мигрантов.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Буферная гипотеза».</li> <li>2. Личностные особенности детей из семей мигрантов.</li> <li>3. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности?</li> <li>4. Личностные особенности детей из семей мигрантов.</li> <li>5. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности?</li> <li>6. Работа социального педагога с детьми из семей мигрантов.</li> <li>7. Особенности взаимодействия социального педагога с психологом в работе с детьми-мигрантами.</li> </ol> <p><b>Тема: Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.</b></p> <p><b>Цель:</b> Изучить особенности работы службы психологической помощи.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика организации психологической службы для вынужденных мигрантов.</li> <li>2. Преимущества комплексной поддержки вынужденным мигрантам.</li> <li>3. Особенности детей из семей мигрантов как клиентов психолога.</li> <li>4. Качества, необходимые консультанту в работе с детьми-мигрантами.</li> <li>5. Психологические проблемы консультанта.</li> <li>6. Охарактеризовать понятия «перенос», «контрперенос», «эмоциональное выгорание».</li> </ol>	ПР

Примечание: ПР – практическая работа.

### 3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 4.1 Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственного университет, 2016. – 447 с. –



- ISBN 978-5-288-05660-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> .
2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> .

## 4.2 Дополнительная литература

1. Бендас, Т. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>.
2. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. - М. : Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 2). - ISBN 978-5-392-15909-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562>.
3. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09](http://www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09).
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD](http://www.biblio-online.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD).

## 4.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608> .
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. –URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .
6. Наука и школа. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

## **5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 6.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
4. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
5. Программа файловый архиватор «7-zip»
6. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

## 6.3 Перечень информационных справочных систем

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.